

Titre : Défis dans le repérage d'enfants allophones à risque de présenter un trouble de la lecture.

Bignon, M., Drieu, L., Casalis, S., Mejias, S.

(ScaLab, Laboratoire sciences cognitives et sciences affectives, UMR 9193, Université de Lille et CNRS)

Cet atelier vise à présenter les principaux critères diagnostiques des troubles de la lecture (ou dyslexie) et à mieux comprendre pourquoi le repérage des enfants allophones à risque de présenter de tels troubles est délicat. Si aucune solution idéale n'existe à ce jour, nous apporterons quelques éléments de réflexion qui peuvent aider les enseignant·e·s à repérer ces difficultés et à orienter l'élève vers un orthophoniste, en nous appuyant sur un cas clinique.