



LICENCE
Sciences Humaines et Sociales
Mention
Sciences du Langage
2013-2014

2ème Année

1121

UTM - Département Sciences du Langage

5, allées Antonio Machado 31058 Toulouse Cedex 9

Tél.: 05.61.50.43.14

Fax : 05.61.50.42.12

E-mail : rjean@univ-tlse2.fr

utmsdl@univ-tlse2.fr

Site Web : <http://w3.sc-du-langage.univ-tlse2.fr/>

DEPARTEMENT « SCIENCES DU LANGAGE »

Directrice : Christiane SOUM - FAVARO

Mél : christiane.soum@univ-tlse2.fr

Tél : 05.61.50.35.93

Directrice adjointe : Myriam BRAS

Mél : myriam.bras@univ-tlse2.fr

Tél : 05.61.50.25.86

Responsable administrative : Geneviève SIFREU-USACHE

Mél : usache@univ-tlse2.fr

Tél : 05.61.50.40.39

Responsable de la LICENCE : Josette REBEYROLLE

Mél : josette.rebeyrolle@univ-tlse2.fr

Tél : 05.61.50.36.67

Responsable de la 2^e année de LICENCE : Régis MISSIRE

Mél : rmissire@univ-tlse2.fr

Tél : 05.61.50.49.86

Secrétariat LICENCE 1 et LICENCE 2 : Régine JEAN

Mél : rjean@univ-tlse2.fr

Tél : 05.61.50.46.16

Fax : 05.61.50.42.12

L'accueil est situé au rez-de-chaussée du Bâtiment 31.

Horaires : de 09h00 à 12h00 / de 14h00 à 16h00

La bibliothèque est située au rez de chaussée du Bâtiment 31,
dans le Centre de Ressources des Langues

Site web : <http://w3.sc-du-langage.univ-tlse2.fr/>

DEPARTEMENT

« SCIENCES DU LANGAGE »

CONTENU DES ENSEIGNEMENTS*

Semestre	UE	Contenu des enseignements	Nombre d'heures	ECTS
S1	UE08	SL0008X - Phonétique et Phonologie	50	8
	UE09	SL0009X - Sémiotique et Sémantique textuelle	50	8
	UE10	SL0010X - Introduction à la psycholinguistique ou Discipline Associée (DA) à choisir dans la liste suivante :	50	8
	UE11A	SL0011X - Techniques de la communication	25	3
	UE11B	U.E de L.V ou option	25	3
S2	UE12	SL0012X - Morphologie et Syntaxe	50	8
	UE13	SL0013X - Lexicologie et Lexicographie	50	8
	UE14	SL0014X - Pragmatique, Discours oral et écrit ou Discipline Associée (DA) à choisir dans la liste suivante :	50	8
	UE15A	SL0015X - Logique et Langage	25	3
	UE15B	U.E de L.V ou option	25	3

*Catalogue prévisionnel, le nom des enseignants est susceptible d'être modifié à la rentrée

SL0008X

Phonétique et Phonologie

Responsable : Jean-Michel TARRIER

Enseignants

Dany LAUR (Phonétique), Jean-Michel TARRIER (Phonologie)

Objectifs

Partie phonétique

Enseignement des concepts fondamentaux de la phonétique articulatoire et acoustique. Ce cours vise, en plus de la transcription phonétique, à étudier les processus physiologiques de production des sons isolés de la parole, à décrire les traits caractéristiques des catégories principales en lien avec la phonologie puis avec leurs manifestations acoustiques.

Partie phonologie

Tout en initiant les étudiants aux éléments fondamentaux de la phonologie et en s'appuyant sur l'analyse de corpus empruntés à diverses langues, ce cours a pour objectif de permettre l'acquisition de procédés essentiels à la maîtrise de cette discipline : observation et examen des données, dégagement et formalisation de faits généraux, argumentation et évaluation des analyses proposées.

Contenu

Partie phonétique

Eléments de phonétique :

- articulatoire (la transcription phonétique, l'appareil phonatoire, les processus physiologiques de la parole, catégorisation des différentes unités de la parole)
- acoustique (le signal sonore et ses paramètres, les différents types de sons de la parole en liaison avec les processus articulatoires)

Partie phonologie

1. Introduction à la notion de classe de sons
2. Notions fondamentales de phonématique (distribution, paire minimale, distinctions pertinentes et traits distinctifs, discrétion, phonème, phone et allophonie, variantes 'libres', neutralisation)
3. Constitution et organisation de la grammaire (représentations et 'règles' phonologiques, alternances morphophonologiques, argumentation et choix des analyses)

Bibliographie

Partie phonétique

- ARGOD-DUTARD, F. (1996). *Eléments de phonétique appliquée*. Paris : Armand Colin/Masson.
- CARTON, F. (1997). *Introduction à la phonétique du français*. Paris : Dunod.
- LEON, P.R. (1996). *Phonétisme et prononciations du français*. Paris : Nathan.

Partie phonologie

CARR, P. (1993). *Phonology*. London : Macmillan.*

DELL, F. (1985, 2^e éd.). Les règles et les sons, Introduction à la phonologie générative. Paris : Hermann. (Chap. 1).

DUCHET, J.-L. (1998, 5^e éd.). *La phonologie*. Paris : PUF, coll. « Que sais-je ? ».

DUCROT, O. et SCHAEFFER, J.-M. (1995). *Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage*. Paris : Ed. du Seuil. (tout particulièrement la section « Unités non significatives » pp. 323-329).

JAKOBSON, R. (1963). *Essais de linguistique générale*. Paris : Editions de Minuit. (Chap. 6).

* Ouvrage particulièrement recommandé.

SL0009X

Sémiotique et Sémantique textuelle

Responsable : Alessandro ZINNA

Enseignants

Alessandro Zinna, Régis Missire.

Objectifs

À l'aide des concepts et méthodes de la sémiotique et de la sémantique textuelle, l'objectif est d'amener l'étudiant à restituer de manière raisonnée les modalités de description/construction du sens dans des textes verbaux appartenant à des genres et des discours variés tels que le conte merveilleux, la nouvelle brève, la poésie et la publicité. L'accent sera porté sur les dimensions narrative et thématique du sens textuel.

Contenu

1. sémiotique

- structures de la narrativité : étude des fonctions de Propp et de l'organisation générale du récit selon les états et les transformations, la mise en intrigue, les composantes de base (manipulation, compétence, performance, sanction).
- énonciation : introduction au concept d'un point de vue linguistique et sémiotique. Cette partie du cours se consacre à définir les marques du sujet inscrit dans le discours et sa présence présupposée par les configurations spatiales, temporelles, actuelles ainsi que de celles déterminés par la construction de l'aspect.

2. sémantique textuelle

- rappels : de la linguistique structurale à la sémantique structurale ; du signe au signifié ; l'analyse du signifié : la notion de sème et l'analyse sémique.
- nouvelles notions : présentation raisonnée et critique de la sémantique interprétative des textes, fondée sur des illustrations et des analyses nombreuses portant sur des textes attestés:
 - situation, définitions, notions d'épistémologie ;
 - pratiques sociales, discours, genres, textes ;
 - les composantes de la textualité (l'approche thématique sera privilégiée); l'entreprise typologique; les paliers de la description (degrés de complexité) et les niveaux d'analyse sémantique; les degrés de systématité ;
 - classes et isotopies, typologie sémique, opérations interprétatives ;
 - parcours interprétatif et construction isotopique.

Bibliographie

Sémiotique Textuelle

a) Narrativité

COURTÉS J. (1991). *Analyse sémiotique du discours : de l'énoncé à l'énonciation*, Paris : Hachette.

COURTÉS J. (1989). *Sémantique de l'énoncé : applications pratiques*, Paris : Hachette.

b) Énonciation

BENVENISTE, É. (1966). *Problèmes de linguistique générale*, Paris : Gallimard.

FONTANILLE J. (1989). *Les espaces subjectifs. introduction à la sémiotique de l'observateur*, Paris : Hachette.

MAINGUENEAU D., (1981) *Approche de l'énonciation en linguistique française*, Paris : Hachette.

Sémantique Textuelle

a) sémantique

BAYLON C et MIGNOT X. (1995). *Sémantique du langage*, Paris : Nathan.

TAMBA-MECZ I. (1988) *La Sémantique*, PUF, Que sais-je ? (1994).

b) sémantique textuelle

CHISS J. L. et alii, (1977). *Linguistique française : initiation à la problématique structurale*, Paris : H. U. (tome 1, 3ème partie).

RASTIER F. (1987 (1996)), *Sémantique interprétative*, Paris:PUF.

RASTIER F. (1989), *Sens et textualité*, Paris: Hachette.

RASTIER F., ABEILLE A., CAVAZZA M. (1994). *Sémantique pour l'analyse (de la linguistique à l'informatique)*, Paris : Masson.

SL0010X

Introduction à la psycholinguistique

Responsable : Christiane SOUM

Enseignants

Sindy HOCQUET-PACAUD, Mélanie JUCLA, Barbara KÖPKE, Christiane SOUM.

Objectifs

Ce module propose une introduction à la psycholinguistique. C'est une discipline qui s'intéresse à ce qui se passe dans l'esprit/cerveau humain lorsqu'on utilise le langage dans différentes situations, par exemple l'apprentissage de la langue orale ou écrite, le discours normal ou pathologique, le bilinguisme, etc. A travers une série de cours magistraux couplée à des travaux dirigés, nous essayerons de montrer l'articulation entre la psycholinguistique et l'application de ses concepts théoriques dans la pratique orthophonique. La présence aux TD est obligatoire.

Contenu

Cours magistral

Lien entre linguistique et psycholinguistique et spécificité des deux disciplines.

La notion de représentation mentale.

La notion de lexique mental.

Accès au lexique.

Langage, mémoire et attention.

Bilinguisme

Les troubles du langage

Travaux Dirigés

Pour se familiariser avec les données psycholinguistiques :

- 🕒 travail sur corpus avec des données issues de la pathologie et de l'apprentissage
- 🕒 présentation du métier d'orthophoniste

Pour se familiariser avec la méthode scientifique utilisée en psycholinguistique:

- 🕒 travail sur article scientifique
- 🕒 travail sur bases de données linguistiques et psycholinguistiques

Bibliographie

BONIN, P. (2001). *Production verbale de mots, approche cognitive*. Bruxelles : De Boeck Université.

BONIN, P. (2013). *Psychologie du langage : la fabrique des mots : approche cognitive*. Bruxelles : De Boeck Université.

KELLER, E. (1985). *Introduction aux systèmes psycholinguistiques*. Chicoutimi : G. Morin.

MARIN, B. et LEGROS, D. (2008). *Psycholinguistique cognitive : lecture, compréhension et production de texte*. Bruxelles : De Boeck Université.

SEGUI, J., FERRAND, L. et GRAINGER, J. (2004). *Psycholinguistique cognitive*. Bruxelles : De Boeck Université.

SL0011X

Techniques de la communication

Responsable : Régis Missire

Objectifs

L'objectif de ce cours est de fournir à l'étudiant un ensemble d'outils linguistiques destinés à l'aider dans la production de ses propres textes et interventions orales.

Le principe structurant du cours tient dans la dialectique théorie/pratique mise en place : pour chaque notion présentée, un premier temps sera consacré à son appropriation et sa mise en oeuvre dans une phase descriptive/analytique avant qu'elle soit réutilisée dans un second temps comme outil pour les productions écrites et/ou orales.

Contenu

Le plan du cours s'inspire librement des grandes parties de la rhétorique (invention, disposition, élocution, action), les trois dernières faisant l'objet d'un véritable développement.

1. S'agissant de la "disposition", seront étudiés en particulier les ressorts de l'argumentation (types d'arguments, présentation de la séquence descriptive de base, rôle des connecteurs argumentatifs).
2. S'agissant de l' "élocution", une partie importante sera consacrée à la présentation des concepts de la linguistique textuelle (progression thématique, cadrage, cohérence et cohésion, etc.).
3. S'agissant enfin de l' "action", seront exposées des règles générales de la présentation orale (posturo-mimo-gestualité, etc.).

Bibliographie

La bibliographie sera communiquée en début d'année.

SL0012X

Morphologie et Syntaxe

Responsable : Anne ROHR

Enseignants

Anne ROHR (Morphologie), (Syntaxe)

Objectifs

Partie morphologie

A travers l'initiation à l'analyse morphologique de corpus de différentes langues, ce cours vise l'acquisition des procédés de base du domaine ainsi que la familiarisation avec différentes approches théoriques de l'analyse du mot.

Partie syntaxe

L'objectif est de fournir aux étudiants les outils principaux de l'analyse syntaxique, qui seront ensuite appliqués à un certain nombre de problèmes syntaxiques : d'abord l'identification des classes, puis la distinction entre complément et modifieur et l'identification des fonctions syntaxiques, enfin la description de la phrase complexe principalement à travers la différence entre complétive et relative.

Contenu

Partie Morphologie

- ⌚ Principes d'identification des morphèmes.
- ⌚ Morphologie flexionnelle.
- ⌚ Morphologie dérivationnelle et composition.
- ⌚ Analyses selon le modèle morphémique et le modèle lexical.

Partie Syntaxe

Le cours comprend trois parties :

1. Les tests utilisés en syntaxe.
2. La distinction entre classe et fonction ; les critères d'identification des classes ; la distinction entre « complément » et « modifieur » ; les critères d'identification des fonctions.
3. La phrase complexe – La subordination : complétives vs relatives ; complétives finies vs infinitives ; relatives restrictives vs relatives appositives.

Bibliographie

Partie morphologie

GARDES-TAMINES, J. (1988). *La grammaire*. Tome1. Paris : A. Colin.
HASPELMATH, M. (2002). *Understanding morphology*. London : Arnold.
TOURATIER, C. (2002). *Morphologie et morphématique : analyse en morphèmes*. Aix en Provence : Publications de l'Université de Provence.

Partie syntaxe

DELAVEAU, A. (2001). *Syntaxe : La phrase et la subordination*. Paris : A. Colin.

GARY-PRIEUR, M.-N. (1989). *De la grammaire à la linguistique. L'étude de la phrase*. Paris : A. Colin, 2^e éd.

LEEMAN, D. (2002). *La phrase complexe – Les subordinations*. Bruxelles : De Boeck Duculot.

SL0013X

Lexicologie et Lexicographie

Responsable : Josette REBEYROLLE

Enseignants

Myriam BRAS (Lexicologie), Josette REBEYROLLE (Lexicologie et lexicographie)

Objectifs

Cette UE comprend deux enseignements étroitement liés : lexicologie et lexicographie.

Partie lexicologie

Le domaine de la lexicologie sera prioritairement abordé à travers l'étude des procédés morphologiques et sémantiques de construction de nouvelles unités lexicales. Le cours accordera également une place importante aux relations entre lexique et syntaxe, à travers la question du figement.

Partie lexicographie

Le cours de lexicographie est consacré à la découverte de cet outil fondamental pour l'apprentissage et la maîtrise d'une langue qu'est le dictionnaire. Nous étudierons la diversité des dictionnaires du point de vue de leurs objectifs et de leur contenu. Le cours accorde une place importante à la question de la numérisation des dictionnaires, et initie les étudiants, par le biais de travaux pratiques sur ordinateur, à l'utilisation du Trésor de la Langue Française Informatisé pour effectuer des recherches sur le lexique.

Contenu du cours

Partie lexicologie

Notion d'Unité Lexicale - Néologie (formelle et sémantique) – Procédés de création d'Unités Lexicales – Figement (expressions figées, constructions à verbe support, collocations)

Partie lexicographie

Diversité des dictionnaires – Structure des dictionnaires - Dictionnaires informatisés- Le Trésor de la Langue Française informatisé

Bibliographie

Partie lexicologie

LEHMANN, A. et MARTIN-BERTHET, F. (1998). *Introduction à la lexicologie. Sémantique et morphologie*. Paris : Dunod.

GAUDIN, F. et GUESPIN, L. (2000). *Initiation à la lexicologie française : de la néologie aux dictionnaires*. Bruxelles : Duculot.

GROSS, G. (1996). *Les expressions figées du français*. Paris : Ophrys.

MORTUREUX, M.-F. (1997). *La lexicologie entre langue et discours*. Paris : SEDES.

POLGUERE, A. (2003). *Lexicologie et sémantique lexicale. Notions fondamentales*. Montréal : Presses Universitaires de Montréal.

Partie lexicographie

GAUDIN, F. et GUESPIN, L. (2000). *Initiation à la lexicologie française – de la néologie aux dictionnaires*. Duculot. (en particulier chapitres I et II).

PRUVOST, J. (2006). *Les dictionnaires français outils d'une langue et d'une culture*. Ophrys, Collection L'Essentiel français.

REY, A. (2008). *De l'artisanat des dictionnaires à une science du mot*. Paris : A. Colin.

Sites web :

Le musée virtuel des dictionnaires : <http://www.u-cergy.fr/dictionnaires/>

Dictionnaires en langue française : <http://www.dictionnaires.culture.fr>

Le Trésor de la Langue Française Informatisé : <http://atilf.atilf.fr/tlf.htm>

Le dictionnaire de l'Académie Française : atilf.atilf.fr/academie9.htm

SL0014X

Pragmatique / Discours oral et écrit

Responsable : Dejan STOSIC

Enseignants

Myriam BRAS (Pragmatique), Josette REBEYROLLE (Discours oral et écrit)

Objectifs

Partie pragmatique

La partie pragmatique permet aux étudiants de découvrir quelques principes régissant l'usage du langage. Ce cours aborde certaines réponses à deux questions importantes : 1) que fait-on lorsque l'on parle ? On s'intéressera à la diversité des actes langagiers, à la variété des effets produits par la parole. 2) Comment se comprend-on ? – on sait en effet que dans l'usage ordinaire du langage, on se comprend sans que tout soit dit explicitement. On explorera donc cette question de l'implicite.

Partie discours oral et écrit

La partie discours oral et écrit prend comme point de départ des constructions fréquentes à l'oral mais pratiquement exclues de l'écrit normé, telles les dislocations (Ex. Marie, elle fait de la linguistique au Mirail), pour examiner les facteurs discursifs qui sous-tendent certains choix d'expression. A travers les différences entre oral spontané et divers registres de l'écrit, nous aborderons les notions de structure de l'information et de structure thématique, à l'interface de la syntaxe et du discours, notions qui aident à comprendre certaines difficultés d'apprentissage de la rédaction.

Contenu

Partie pragmatique

Les actes de langage – La coopération dans le discours – L'argumentation

Partie discours oral et écrit

Poser ce dont on parle – agencer des éléments en fonction de la structure d'information : **dislocations : gauches/droites ; liées/non-liées** (Ex. Marie, elle fait de la linguistique. Ex. La linguistique, on analyse des phrases. Ex. Elle aime bien ça, la linguistique, Marie) ; **structures présentatives** (Ex. Il y a le téléphone qui sonne. Ex. Elle a sa fille qui arrive demain) ; **clivées et pseudo-clivées** (Ex. C'est Marie qui fait de la linguistique. Ex. Ce qu'elle fait, Marie, c'est de la linguistique).

De phrase en phrase – agencements phrastiques et continuité textuelle : parataxe vs. hypotaxe ; phrase passive vs. phrase active.

Le cours fera une large place à l'analyse de données, sélectionnées pour permettre de contraster l'oral spontané et l'écrit normé, et d'examiner certains aspects de l'apprentissage de l'écrit chez les enfants.

Bibliographie

Partie pragmatique

ANSCOMBRE, J.-C. et DUCROT, O. (1983). *L'argumentation dans la langue*. Coll. philosophie et langage. Paris : Mardaga.

AUSTIN, J. L. (1970). *Quand dire, c'est faire*. Paris : Seuil.

BRACOPS, M. (2005). *Introduction à la pragmatique : les théories fondatrices : actes de langage, pragmatique cognitive, pragmatique intégrée*. Bruxelles : De Boeck.

MOESCHLER, J. et AUCHLIN, A. (2000). *Introduction à la linguistique contemporaine*. Paris : Colin. (troisième partie : pragmatique).

Partie discours oral et écrit

BLANCHE-BENVENISTE, C. (1997). *Approches de la langue parlée en français*. Paris : Ophrys.

COMBETTES, B. (1977). Ordre des éléments de la phrase et linguistique du texte. *Pratiques*, 13, 91-101.

GADET, F. (1989). *Le français ordinaire* (3^e partie : Syntaxe). Paris : Colin.

LE QUERLER, N. (1999). Dislocation et thématization en français. In C. Guimier (Ed.), *La thématization dans les langues*. Caen : Presses Universitaires de Caen. pp.263-275.

PÉRY-WOODLEY, M.-P. (1993). *Les écrits dans l'apprentissage* (II. 2 ; III. 1). Paris : Hachette.

REICHLER-BÉGUELIN, M.-J., DENERVAUD, M., & JESPERSEN, J. (1988). *Ecrire en français. Cohésion textuelle et apprentissage de l'expression écrite* (ch. 2, 6 & 7). Neuchâtel (Suisse) : Delachaux & Niestlé.

SL0015X

Logique et langage

Responsable : Myriam BRAS

Enseignant

Myriam BRAS, Caroline ATALLAH.

Objectifs

Ce cours propose d'acquérir des notions de base de la théorie des ensembles et de la logique pour atteindre plusieurs objectifs :

- ⌚ construire et comprendre un raisonnement, savoir exprimer des hypothèses, des règles d'inférence, identifier différents types de raisonnement scientifique,
- ⌚ utiliser des langages logiques pour mieux appréhender les phénomènes linguistiques et leur analyse,
- ⌚ démystifier les langages 'artificiels' que sont la logique et les mathématiques, et réfléchir à leur statut par rapport aux langues 'naturelles' et à la 'pensée'.

Contenu

1) Théorie des ensembles

- ⌚ Définition d'un ensemble (en extension ou en intension).
- ⌚ Opérations sur des ensembles (union, intersection...).
- ⌚ Relations d'appartenance et d'inclusion.
- ⌚ Cardinal d'un ensemble, ensemble des parties d'un ensemble, fonctions.

2) Logique des propositions

- ⌚ Notion de *proposition logique*, mise en relation avec les concepts de proposition, phrase, énoncé, assertion en linguistique.
- ⌚ Connecteurs logiques (et, ou, négation, implication, équivalence).
- ⌚ Définition des formules (syntaxe du langage) ; conditions et valeurs de vérité (sémantique du langage).
- ⌚ Raisonnement : passer des hypothèses aux conclusions grâce à des règles d'inférence. Preuve de la validité d'un Raisonnement.

3) Logique des prédicats

- ⌚ Notions centrales de *prédicat* et *argument* en lien avec la notion de prédicat en linguistique.
- ⌚ *Quantification*, portée des quantificateurs et de la *négation*.
- ⌚ Initiation à la formalisation, traduction d'énoncés en français en formules de la logique, abord des problèmes d'ambiguïté de portée.
- ⌚ Syntaxe et sémantique du langage logique ; Notion de modèle d'interprétation.

Bibliographie

LUCAS, T., BERLANGER, I. et DE GREEF, I. (2007). *Initiation à la logique formelle*. Bruxelles : De Boeck.
PICHON, J. (1998). *Théorie des ensembles, logique, les entiers*. Paris : Ellipses.

OPTIONS pour les non - spécialistes

SL01OP3X

Initiation à la phonétique

Responsable : Dany LAUR

Enseignant

Dany LAUR

Objectifs

Cet enseignement optionnel réservé à des non spécialistes en Sciences du langage vise à présenter les concepts généraux de la phonétique articulatoire en lien nécessaire avec les bases de la phonologie. En plus de la transcription phonétique, ce cours vise à étudier les processus physiologiques de production des sons de la parole, à décrire les traits caractéristiques des catégories principales puis à faire le lien avec la phonologie.

L'objectif est d'initier les étudiants aux éléments fondamentaux de la phonétique articulatoire puis de la phonologie en s'appuyant sur des exercices très concrets d'analyse de la langue.

Contenu

Eléments de phonétique articulatoire : la transcription phonétique, l'appareil phonatoire, les processus physiologiques de la parole, catégorisation des différentes unités de la parole.

Eléments de phonologie : notions fondamentales de phonématique (paire minimale, traits distinctifs, distinction phone, phonème, allophone, variante 'libre').

Bibliographie

Partie phonétique

- ARGOD-DUTARD, F. (1996). *Eléments de phonétique appliquée*. Paris : Armand Colin/Masson.
- CARTON, F. (1997). *Introduction à la phonétique du français*. Paris : Dunod.
- *M. DEBROCK, P. MERTENS : "Phonétique générale et française", Presses universitaires de Louvain, 1993.
- R. ELUERD : "Pour aborder la linguistique", tome 1, ESF (7^{ème} édition), Paris, 1993.
- *C. GERMAIN, R. LEBLANC : "Introduction à la linguistique générale : La phonétique", Les presses de l'Université de Montréal, 1981.
- *P.R. LEON : "Phonétisme et prononciations du français", Nathan, Paris 1996.
- B. MALMBERG : "La phonétique", *Que sais-je ?*, PUF (15^{ème} Edition), Paris, 1991

Partie phonologie

- *DUCHET, J.-L. (1998, 5^e éd.). *La phonologie*. Paris : PUF, coll. « Que sais-je ? ».
- JAKOBSON, R. (1963). *Essais de linguistique générale*. Paris : Editions de Minuit. (Chap. 6).

* Ouvrages particulièrement recommandés.

SL01OP4X

Initiation à la linguistique générale

Responsable : Dany LAUR

Enseignant

Dany LAUR

Objectifs

Cet enseignement optionnel réservé à des non spécialistes de sciences du langage est de présenter les concepts fondamentaux de la linguistique générale. Il vise à présenter les fondements de la théorie linguistique issus des plus grands auteurs et à faire acquérir la terminologie de base nécessaire à toute analyse linguistique dans divers domaines tels que phonologie, morphologie, lexicologie, sémantique, syntaxe. Ce dernier domaine, approprié à la mise en application des grands concepts, constitue un chapitre à part entière.

Contenu

Histoire de la linguistique, domaines, circuit de la communication, fonctions du langage, langage/langue/parole, notions fondamentales (synchronie/diachronie, signe linguistique, double articulation, monèmes, phonèmes, rapports paradigmatiques/syntagmatiques entre les unités linguistiques, approche de la syntaxe.

Bibliographie

- *C. BAYLON, P. FABRE : "Initiation à la linguistique (avec des travaux pratiques d'application et leurs corrigés)", Nathan Université, Paris 1990.
- E. BENVENISTE : "Problèmes de linguistique générale", Gallimard, Paris, 1976.
- *F. DE SAUSSURE : "Cours de linguistique générale", Payot, Paris, 1973.
- *R. ELUERD : "Pour aborder la linguistique", tome 1, ESF, Paris, 1993.
- *J. GARDES-TAMINE : "La grammaire 2" 2 (Syntaxe), Armand Colin, Paris, 1993.
- JAKOBSON, R. (1963). *Essais de linguistique générale*. Paris : Editions de Minuit.
- *MARTINET : "Eléments de linguistique générale", Armand Colin, Paris, 1970.
- J. MOESCHLER, A. AUCHLIN : "Introduction à la linguistique contemporaine, Armand Colin, Paris, 1997.
- V. SCHOTT-BOURGET : "Approches de la linguistique", Nathan Université, Paris, 1994.
- G. SIOUFFI, D. VAN RAEMDONCK : « 100 fiches pour comprendre la linguistique », Bréal, Rosny s/bois, 1999

* Ouvrages particulièrement recommandés.

Contacts

Nom	Bureau	Tél. Département	Tél. Maison de la recherche	Méi
BRAS Myriam	1689	05.61.50.37.32	05.61.50.25.86	myriam.bras@univ-tlse2.fr
JUCLA Mélanie	1690	05.61.50.49.86	05.61.50.24.69	melanie.jucla@univ-tlse2.fr
KÖPKE Barbara	1690	05.61.50.46.79	05.61.50.35.96	bkopke@univ-tlse2.fr
LAUR Dany	1683	05.61.50.40.08	05.61.50.35.95	laur@univ-tlse2.fr
MISSIRE Régis	1691	05.61.50.49.86	05.61.50.35.55	regis.missire@univ-tlse2.fr
REBEYROLLE Josette	1685	05.61.50.37.32	05.61.50.36.67	josette.rebeyrolle@univ-tlse2.fr
ROHR Anne	1686	05.61.50.40.34	05.61.50.35.92	rohr@univ-tlse2.fr
SOUM Christiane	1690	05.61.50.38.52	05.61.50.35.93	christiane.soum@univ-tlse2.fr
TARRIER Jean-Michel	1685	05.61.50.46.78	05.61.50.36.04	tarrier@univ-tlse2.fr
ZINNA Alessandro	1691	05.61.50.46.81	05.61.50.37.42	zinna@univ-tlse2.fr